

Lekker belangrijk

- Samen in de klas -

Handleiding voor leerkrachten en ouders



JIJ

MAAKT HET
VERSCHIL

Lekker belangrijk, samen in de klas is een initiatief van de Kleine Ambassade. Met het boek en lesmateriaal willen wij kinderen (en volwassenen) meer kennis geven over zichzelf en elkaar. Wanneer zij elkaars gebruiksaanwijzing ontdekken, meer zichzelf kunnen en durven zijn en leren hoe zij elkaar kunnen helpen, zal iedereen lekkerder in zijn vel zitten. Zowel in de klas als thuis.

Handleidingsles (les 11 t/m 19)

Lesdoelen:

- Begrip creëren voor de verschillen tussen kinderen;
- Kinderen meer over zichzelf en anderen leren, zodat ze op een positieve manier met elkaar om kunnen gaan;
- Kinderen laten nadenken over hun eigen handleiding;
- Bespreken hoe kinderen in de klas op een positieve manier met elkaar kunnen omgaan;
- Klassenhandleiding schrijven.

Lesduur: 45 minuten

Materialen:

- Boek *Lekker belangrijk*
- Werkschriftje per leerling
- Handleidingposter voor de klas

Opbouw les:

• **Interactief voorlezen**

Lees de handleiding van het hoofdpersonage voor. Stel tijdens het lezen al wat vragen aan je leerlingen.

• **Kringgesprek**

Ga met de klas in gesprek over wat zojuist is voorgelezen. Het gesprek kan worden gestart met vragen als: “Wat zegt dit personage over zijn/haar handleiding?” of “Waarin herkende jij je in dit verhaal?”

• **Aan de slag in het werkschriftje**

Laat je leerlingen opdracht 4 en 5 van het bijbehorende hoofdstuk van het werkschriftje maken. Nadat ze de vragen individueel hebben beantwoord, laat je ze met elkaar in gesprek gaan over hun antwoorden. Ook kunnen de leerlingen hun indrukken verwerken op de pagina ‘gedachtenspingsels’.

• **Klassenhandleiding schrijven**

Ga met de klas in gesprek over hun antwoorden bij opdracht 5 en bespreek met elkaar wat jullie kunnen meenemen naar jullie klassenhandleiding. Wat gaan jullie in de klas samen doen om te zorgen dat kinderen die zich herkennen in het verhaal zich fijn en veilig voelen? Schrijf dit op de klassenhandleiding en hang deze op een centrale plek in de klas.

Afsluitende les (les 20)

Lesdoelen:

- Kinderen laten nadenken over hun eigen handleiding;
- Ieder kind zijn of haar eigen handleiding laten schrijven.

Lesduur: 45 minuten

Materialen:

- Boek *Lekker belangrijk*
- Werkschriftje per leerling
- Handleidingkaart per leerling

Opbouw les:

• **Nabespreken lessenserie**

Vraag de kinderen wat er de afgelopen lessen is behandeld en wat ze hebben geleerd. Bespreek met elkaar nog eens de klassenhandleiding en leg uit dat de kinderen nu hun eigen individuele handleiding gaan schrijven.

• **Aan de slag in het werkschriftje**

Op bladzijde 62 en 63 kunnen de kinderen een kladversie maken van hun eigen handleiding. Laat de kinderen terugbladeren naar opdracht 4 van de verschillende hoofdstukken in het werkschriftje om te bekijken wat ze daar over zichzelf hebben geleerd. Welke van de eigenschappen passen helemaal of juist helemaal niet bij ze? Deze kunnen zij invullen in de vakjes van het bijbehorende personage. Geef waar nodig een voorbeeld.

• **Individuele handleiding schrijven**

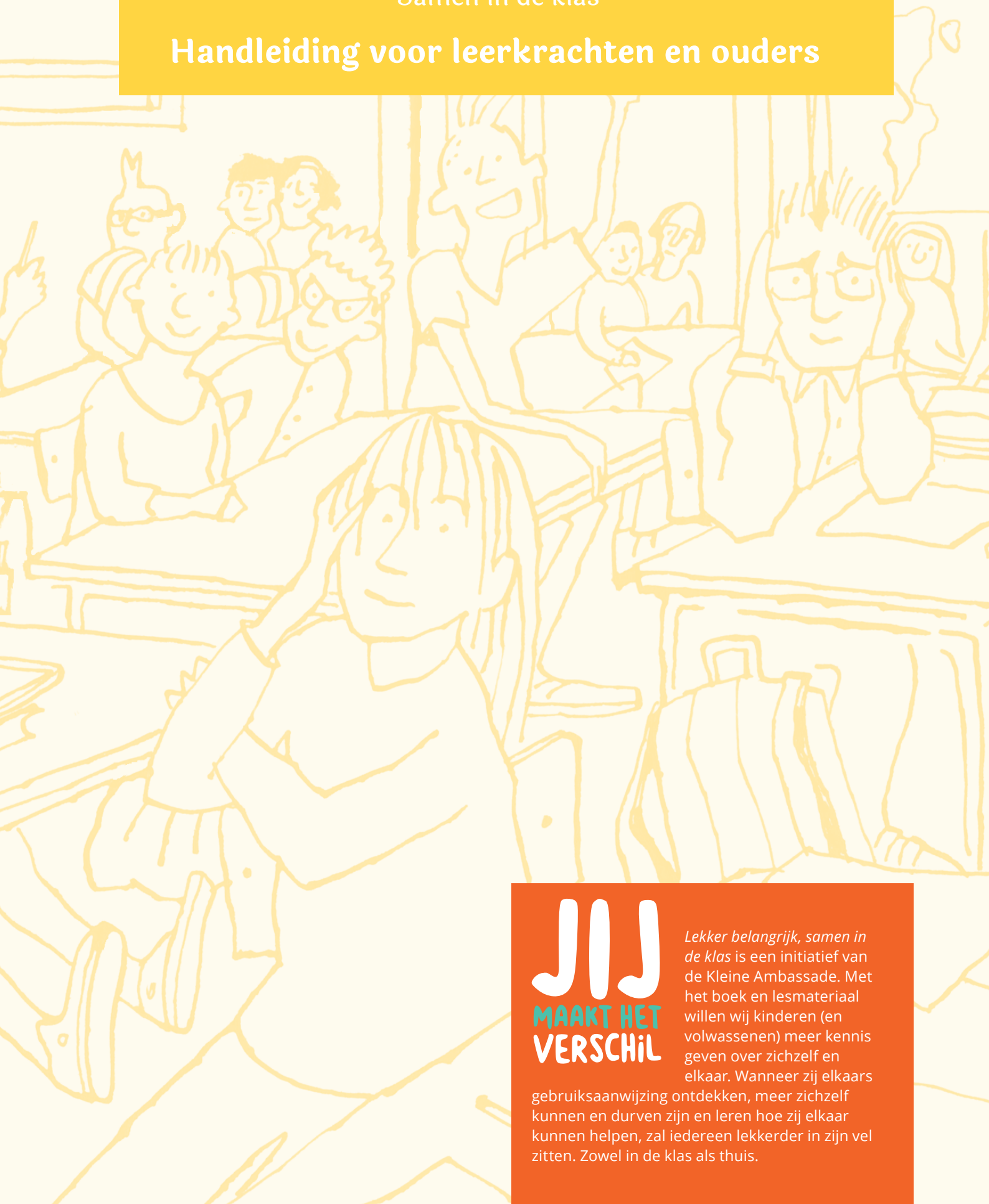
Als de kinderen tevreden zijn over hun kladversie en ze allemaal eigenschappen hebben ontdekt die echt bij ze passen, kunnen zij de handleidingkaart invullen. Plak in het midden een mooie foto of laat de kinderen zichzelf tekenen, zodat het echt een eigen handleiding wordt. Laat eventueel aan het einde van de les enkele kinderen iets vertellen over hun handleiding of laat ze er met elkaar over in gesprek gaan.



Lekker belangrijk

- Samen in de klas -

Handleiding voor leerkrachten en ouders



JIJ

MAAKT HET
VERSCHIL

Lekker belangrijk, samen in de klas is een initiatief van de Kleine Ambassade. Met het boek en lesmateriaal willen wij kinderen (en volwassenen) meer kennis geven over zichzelf en elkaar. Wanneer zij elkaars gebruiksaanwijzing ontdekken, meer zichzelf kunnen en durven zijn en leren hoe zij elkaar kunnen helpen, zal iedereen lekkerder in zijn vel zitten. Zowel in de klas als thuis.

Lekker belangrijk

- Samen in de klas -

Handleiding voor leerkrachten en ouders

Aan de slag met het Bijdehandpakket

Iedere klas zit vol verschillende kinderen, allemaal met een eigen handleiding. De methode *Lekker belangrijk* is ontwikkeld om te zorgen dat alle kinderen in een klas of groep zich veilig en geaccepteerd voelen. De methode levert een positieve bijdrage aan het zelfvertrouwen van kinderen, bevordert onderling begrip en zorgt voor een positieve sfeer in de klas.

Om dat te bereiken, benut *Lekker belangrijk* de zelfkennis van kinderen. Zij weten meestal goed wat voor hen wel of niet werkt en wat ze nodig hebben om zich thuis te voelen in de klas, maar ze hebben soms wel hulp nodig om dat te kunnen verwoorden. *Lekker belangrijk* laat kinderen hun handleiding en die van anderen ontdekken en leert ze om die onder woorden te brengen. Daarnaast biedt de methode praktische handvatten om kennis over elkaar op een positieve manier te gebruiken in de klas.

Met het *Lekker belangrijk* Bijdehandpakket ga je het gesprek aan met kinderen in de klas of groep. Daarna gaan de kinderen aan de slag met individuele handleidingen en een handleiding voor de groep. De herkenbare verhalen uit het boek vormen het startpunt voor het klassikale gesprek. Voor de verwerking gebruiken kinderen hun persoonlijke werkschrift.

Samenstelling Bijdehandpakket



Boek
**Lekker belangrijk,
samen in de klas**



Werkschriftje voor
iedere leerling



Individuele
handleidingkaart
voor iedere leerling

Handleidingposter
voor de klas



Handleiding leerkrachten

Ook voor thuis

Lekker belangrijk is zeer geschikt om thuis te gebruiken. De beschreven lessuggesties en gesprekssuggesties zijn goed thuis en binnen het gezin toe te passen.

Doel lessenserie

Deze lessenserie is ontwikkeld om samen met de klas aan de slag te gaan met *Lekker belangrijk*. Het Bijdehandpakket kan op verschillende manieren worden ingezet om het gesprek in de klas te starten.

Doel van de lessenserie: elk kind leert zijn/haar eigen handleiding en die van anderen ontdekken en leert daar op een positieve manier mee om te gaan.

Opbouw lessenserie

Deze handleiding is een leidraad voor leerkrachten die voor het eerst met *Lekker belangrijk* aan de slag gaan. We beschrijven een lessenserie van twintig lessen met een vaste opbouw. Deze opzet is geen verplichting. Het Bijdehandpakket leent zich goed voor eigen invulling, als jij denkt dat een ander gebruik van het pakket beter past bij de klas.

Met de beschreven opbouw maken leerlingen eerst kennis met alle negen kinderen uit het boek. Op die manier snappen leerlingen dat iedereen anders is en dat voor ieder kind andere dingen goed werken. In de negen lessen erna komen alle personages nog een keer aan bod, maar wordt een verdiepingsslag gemaakt. Leerlingen denken na over hun eigen handleiding en hoe ze er samen voor kunnen zorgen dat iedereen zich fijn voelt in de klas. In deze lessen wordt de **handleidingposter voor de klas** ingevuld. Nadat alle negen hoofdstukken in achttien lessen zijn behandeld, schrijven de leerlingen in de afsluitende les hun **individuele handleiding**.

Opbouw les

Iedere les start met het voorlezen van een stuk uit het boek **Lekker belangrijk** en een kringgesprek. Tijdens het kringgesprek kunnen de leerlingen het voorgelezen verhaal samen bespreken en verwerken. Het kringgesprek speelt een belangrijke rol in het creëren van begrip voor ieders verschillen. Wanneer kinderen met elkaar in gesprek gaan, leidt dit tot nieuwe inzichten en kennis.

We vinden het belangrijk dat de kinderen het verhaal individueel kunnen verwerken en zichzelf en hun handleiding beter leren kennen. Daarvoor is het **werkschriftje** ontwikkeld. Het bevat verwerkingsvragen en reflectieopdrachten waarmee de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen, maar waarvan ze de antwoorden ook bespreken met hun klasgenoten. Op die manier leren de leerlingen elkaar beter kennen en ontstaat er meer begrip. Elk hoofdstuk van het werkschriftje bevat ook een pagina 'gedachtenspingsels'. Iedere leerling zal de les anders ervaren en op deze pagina zijn ze helemaal vrij om de les op hun eigen manier te verwerken.

Lesbeschrijvingen

De lessenserie bestaat uit de volgende lessen:

- Introductieles (1 les)
- Per hoofdstuk een verhaalles en handleidingsles (18 lessen)
- Afsluitende les (1 les)

Hieronder volgt een lesbeschrijving per les.

Introductieles (les 1)

Lesdoelen:

- De kinderen uitleg geven over de inhoud van het boek *Lekker belangrijk*;
- Kinderen uitleggen wat ze in de komende lessen kunnen verwachten.

Lesduur: 30 minuten

Materialen:

- Boek *Lekker belangrijk*
- Werkschriftje per leerling

Opbouw les:

- **Interactief voorlezen**

Lees bladzijde 10 en 11 uit *Lekker belangrijk* voor aan de klas.

- **Kringgesprek**

Ga met de kinderen in gesprek over het boek *Lekker belangrijk* en de bijbehorende lessenserie.

- **Aan de slag in het werkschriftje**

Bekijk met de klas het werkschriftje en laat de kinderen de eerste twee pagina's ('Vragen over jezelf') invullen.

Verhaalles (les 2 t/m 10)

Lesdoelen:

- Kinderen kennis laten maken met de hoofdpersoon van ieder hoofdstuk;
- Begrip creëren voor de verschillen tussen kinderen;
- Met de klas in gesprek gaan over het feit dat iedereen anders is en hoe we daarmee om kunnen gaan;
- Kinderen meer over zichzelf en anderen leren, zodat ze op een positieve manier met elkaar om kunnen gaan.

Lesduur: 45 minuten

Materialen:

- Boek *Lekker belangrijk*
- Werkschriftje per leerling

Opbouw les:

- **Interactief voorlezen**

Lees het verhaal van het hoofdpersonage en de verhalen uit de omgeving voor. Stel tijdens het lezen al wat vragen aan je leerlingen. Hierbij kun je denken aan vragen als: "Herken jij je in dit personage?" of "Ken je iemand in jouw omgeving die lijkt op dit personage?"

- **Kringgesprek**

Na het interactief voorlezen, bespreek je het verhaal na met de klas en praat je verder over de eigenschappen van het hoofdpersonage. Voorbeeldvragen die je kunt inzetten om het gesprek te starten, zijn: "Wat vond je bijzonder aan dit verhaal?", "Waarin herkende jij je in dit verhaal?" of "Hoe zou jij met iemand zoals dit personage omgaan?"

- **Aan de slag in het werkschriftje**

Laat je leerlingen opdracht 1, 2 en 3 van het bijbehorende hoofdstuk van het werkschriftje maken. Nadat ze de vragen individueel hebben beantwoord, laat je ze met elkaar in gesprek gaan over hun antwoorden. Ook kunnen de leerlingen hun indrukken verwerken op de pagina 'gedachtenspingsels'.